

Rybičky
školní rok 2024/2025



O naší třídě:

V naší třídě je zapsaných 26 dětí ve věku 4,5 – 6 let.

Chodí k nám 4 děti s odlišným mateřským jazykem, 2 děti jsou bilingvní.

Těmto dětem se snažíme pomáhat v komunikaci s ostatními dětmi.

Výhodou je, že v naší třídě můžeme s dětmi i rodiči částečně mluvit ukrajinsky, rusky i anglicky.

Ve třídě máme také dítě se specifickými vzdělávacími potřebami.

V Rybičkách je tento školní rok 13 předškoláků. Přípravě těchto dětí na vstup do základní školy budeme věnovat velkou pozornost.

Také u Rybiček budeme zařazovat tematické celky tak, aby děti měly dostatek času si získané znalosti a dovednosti osvojit a upevnit.

Věnujeme se také dlouhodobému řízenému pozorování přírody a změn, které se v ní dějí v průběhu celého roku. Společně také oslavíme různé svátky a výjimečné dny.

Při plánování aktivit vycházíme ze zájmu dětí s ohledem na jejich věk, potřeby a individuální schopnosti. Využíváme různé metody – zařazujeme práci v menších skupinách, samostatnou práci dětí např. při plnění úkolů na stanovištích nebo spolupráci ve dvojici s kamarádem.

Zařazovat budeme také praktické činnosti, aby si děti osvojovaly znalosti prožitkem a zkušeností, ne pouze předáváním informací.

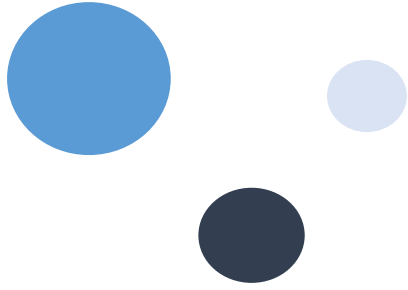
Tento způsob vzdělávání považujeme za velmi přínosný a smysluplný.





Kateřina Polívková

- učitelka a zástupkyně ředitelky
- vystudovala jsem střední pedagogickou školu
- u dětí se snažím rozvíjet sociální a komunikační dovednosti, vedu je k respektu k ostatním dětem i dospělým, aby nám ve školce spolu bylo dobře :o)
- ráda také využívám metodu prožitkového učení, kdy děti získávají znalosti dlouhodobým pozorováním a praktickými činnostmi, ne pouze předáním informací
- mezi mé zájmy patří četba knih a péče o zahradu



Irena Klečatská

- učitelka
- vystudovala jsem gymnázium, doplňkové pedagogické studium a předškolní a mimoškolní vzdělávání
- u dětí se snažím rozvíjet samostatnost, komunikační dovednosti, chuť se vzdělávat a dozvídat se nové věci, ohleduplnost k druhým, umělecké tvoření - ať již výtvarné, hudební nebo jiné
- mám ráda četbu, zahradu a ruční práce



Monika Marie Pelcová

- asistentka pedagoga
- vystudovala jsem gymnázium a kurz Asistent pedagoga
- snažím se vytvořit a dále rozvíjet pozitivní klima ve třídě, aby měl v kolektivu každý své místo a všichni se tu cítili dobře
- podílím se na inkluzi, snažím se o to, aby se všichni mohli naplno zapojit do všech aktivit, které ve školce pro děti připravujeme
- mám ráda zvířata, cestování, hudbu a sport



Ing. Martina Kopecká

- učitelka angličtiny
- projekt přiblížení angličtiny dětem od útlého věku se mi velmi zalíbil, stejně tak jako práce s dětmi
- zájem dětí o angličtinu mne motivuje k vymýšlení zábavné formy učení
- nejraději cestuji a sportuji a mám také velmi ráda zvířata

Roční téma – ŽIVOT STROMŮ

- v Rybičkách jsme si zvolili roční téma „Život stromů“
- toto téma nás bude provázet celý školní rok
- budeme pozorovat vybraný strom a jeho proměny v průběhu celého roku, změny budeme dokumentovat fotografiemi
- osaháme si kůru různých stromů, změříme objem kmenů, nasbíráme plody a budeme porovnávat různé barvy a tvary listů
- budeme sledovat život v korunách stromů a dozvíme se, co se děje u kořenů
- zamyslíme se nad přírodou na celé naší planetě
- dozvíme se, čím jsou stromy důležité pro život lidí, zvířat, rostlin a hub
- děti se pokusí si svůj strom vypěstovat
- naším cílem je probudit v dětech kladný vztah k přírodě a podpořit je v ekologickém chování



Naše cíle a metody vzdělávání:

Cíle a metody naší práce jsou pevně zakotveny a popsány ve Školním vzdělávacím programu MŠ Ryšánka, který byl vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání.

Zde je uveden stručný přehled našich vzdělávacích cílů a také metod, kterými chceme těchto cílů dosáhnout:

- **rozvíjení hrubé motoriky a koordinace**
- přirozený pohyb a sportovní aktivity ve třídě i na zahradě školy
- cvičení s náčiním, hry s míčem, cvičení na stanovištích s využitím cvičebního nářadí, každodenní ranní cvičení
- pohybové hry s pravidly



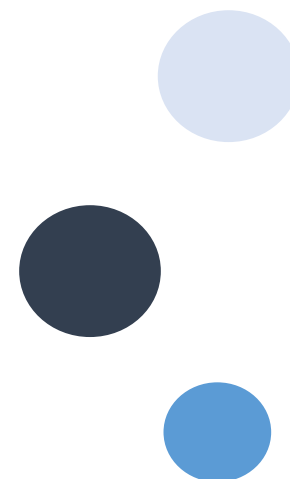
- **rozvíjení jemné motoriky**

- hry s drobnějšími předměty a stavebnicemi, navlékání korálek, hry s přírodninami, práce s modelínou
- trhání a mačkání papíru, nácvik stříhání, používání pinzet



- **rozvíjení grafomotoriky**

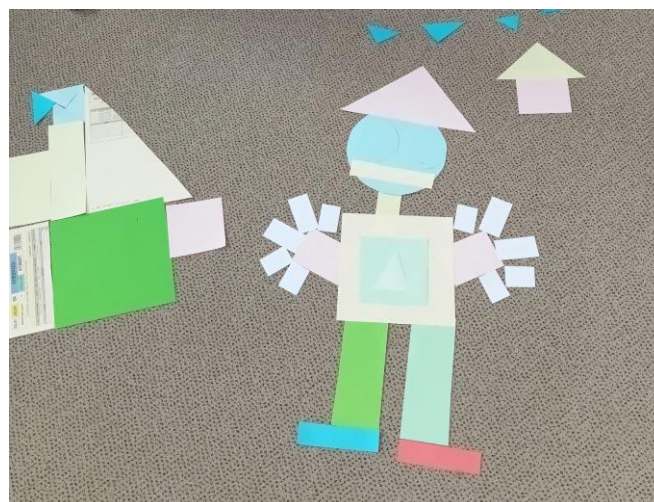
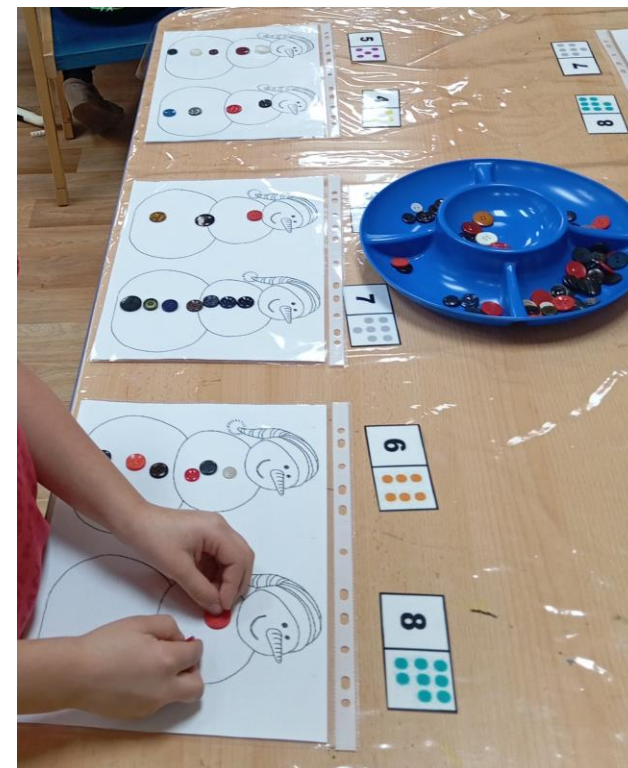
- procvičení svalů ruky, cvičení rukama na různá říkadla např. „Ťuká, ťuká deštík“, nácvik správného úchopu tužky, volné kreslení a malování, grafomotorické pracovní listy



- **rozvoj vztahu k životnímu prostředí**
- řízené pozorování změn v přírodě v průběhu celého roku
- poznávání různých rostlin a živočichů - využívání obrázků, encyklopedií, naučných videí např. na Youtube
- sázení sazeniček a starost o rostliny ve vyvýšených záhonech na zahradě školy, pozorování jejich růstu, zrání, zimování, dále založení kompostu a dlouhodobé pozorování procesu kompostování
- třídění odpadu – ve třídě máme koše na tříděný odpad, v budově školy krabice na sběr baterií, elektroodpadu a tonerů



- **matematické dovednosti a prostorové vnímání**
- rozvíjení předmatematických a matematických představ formou hry – třídění korálků, knoflíků, barevných dřívěk, pojem - menší x větší, dlouhý x krátký, široký x tenký, nízký x vysoký – porovnávání
- poznávání a rozlišování geometrických tvarů - stavby ze stavebnic
- hry s předložkami před, vedle, nad, pod, za, mezi, pojem první x poslední
- počítání, řazení prvků podle daného pravidla
- vážení, měření, pokusy – obsah, hustota tekutin...
- základy programování – pomůcka Beebot
- **rozvíjení zrakového vnímání a paměti**
- skládání puzzle, hledání rozdílů, hledání odlišného obrázku, rozlišování číslic a písmen,
- Kimovy hry, práce s technikou – mikroskop, světelná tabule



- **rozvoj sociálních dovedností**

- podporujeme děti v komunikaci se svými vrstevníky i s učitelkami
- vedeme děti k pochopení a respektování pravidel třídy
- učíme děti poprosit, poděkovat, dodržovat pravidla slušného chování, podporujeme děti v tom říci si o pomoc a také slušně odmítnout nepříjemné chování druhého dítěte, zkusit samostatně řešit konflikty, umět se omluvit

- **rozvoj hry a spolupráce**

- podporujeme děti v rozvíjení her – konstruktivní hry - promyšlenější stavby, stavby podle návodu
- obohacování námětových her – na rodinu, na restauraci...
- vedeme děti ke spolupráci nejen v řízených činnostech, ale také ve volných hrách, aby se děti naučily přijmout názor druhého, svůj nápad prosazovat slušnou formou, umět přijmout prohru, umět se domluvit



- **rozvíjení sebeobslužných návyků**
- samostatně se obléknout a svléknout, obout, ukládat věci na určené místo
- jíst samostatně a čistě lžící i celým příborem s aktivním používáním nože, samostatně si připravit svačinu, mazat pečivo pomazánkou
- umět se vysmrkat, zvládat sebeobsluhu na toaletě

- **rozvíjení logického myšlení**
- řešení různých úkolů, bludiště a labyrinty, řešení hádanek
- hledání různých způsobů řešení úkolů

- **rozvíjení řeči a předčtenářské dovednosti**
- hry se slovy, komunikace s vrstevníky a učitelkami
- poslouchání pohádek, vyprávění zážitků, pocitů,
- zpěv písní, přednes básní a říkadel
- rytmizace slov, rozlišování hlásky na začátku i na konci slova
- popis obrázku – vyprávění podle obrázků, hra „Tichá pošta“
- práce s textem - knihy a encyklopedie



Hodnocení ročního tématu:

V letošním školním roce jsme si zvolili celoroční téma „ŽIVOT STROMŮ“.

Na naší školní zahradě jsme si s dětmi vybrali jeden strom – javor, který jsme pozorovali v průběhu celého školního roku a sledovali jsme jeho proměny v návaznosti na střídání ročních období.

Každý měsíc jsme se u tohoto stromu vyfotili a děti se tak mohly k fotografiím vracet i později a povídat si o těchto změnách po celý školní rok. Zejména na podzim jsme poznávali plody stromů, sestavovali jsme z nich různé obrazce, děti používaly přírodniny při hrách a využívali jsme je také k rozvíjení matematických dovedností. Při procházkách po okolí školky jsme zkoumali různé druhy stromů a rostlin, jejich tvar a velikost, porovnávali jsme tvary listů i strukturu kůry. Zajímal nás také život v korunách stromů – povídali jsme si o životě různých zvířat, ptáků i hmyzu. Děti si také vypěstovaly rostliny ze semínek, pozorovaly jejich růst od klíčku až po dospělou rostlinu a tyto sazenice na jaře zasadily do našeho záhonu na zahradě školy.

V průběhu celého roku jsme pracovali s knihami a encyklopediemi s tímto tématem. Snažily jsme se v dětech rozvíjet hezký vztah k přírodě, probudit ekologické cítění a řešili jsme s nimi nutnost přírodu chránit. Můžeme říci, že toto téma bylo dětem velmi blízké a o změny v přírodě se přirozeně zajímaly. Řízeným pozorováním i praktickými aktivitami získaly děti mnoho nových poznatků o zákonech přírody. Naše celoroční téma jsme zakončili návštěvou arboristy na školní zahradě, který dětem vyprávěl o své práci a také jim prakticky ukázal, jak se stromy odborně ošetřují.



Hodnocení průběhu vzdělávání:


Adaptace dětí v nové třídě proběhla bez větších potíží. V Rybičkách se sešly děti ze dvou tříd – Žabiček a Motýlků a přišlo také několik nových dětí, proto jsme na začátku školního roku hodně času věnovali tvoření a upevňování pravidel chování v naší třídě a rozvíjení přátelských vztahů mezi dětmi. Na konci školního roku můžeme říci, že děti mají mezi sebou většinou hezké vztahy, jsou schopné spolu bez zábran komunikovat a spolupracovat. Přesto jsme se museli několikrát v průběhu roku vrátit k opakování pravidel a znovu dovysvětlovat, jaký mají význam pro bezproblémové soužití v kolektivu. Děti jsme také vedly k samostatnosti při řešení konfliktů s naší citlivou podporou, pokud se dětem konflikt vyřešit nedařilo.

V naší třídě je 13 předškoláků a 12 dětí mladších. Při plánování aktivit jsme zohledňovaly tyto věkové rozdíly a u některých činnostech byly pro předškoláky připravené úkoly s vyšší obtížností. Naší snahou bylo také rozvíjení logického myšlení, matematických dovedností, komunikačních dovedností a rozvíjení jemné i hrubé motoriky. Děti měly příležitost rozvíjet tyto dovednosti nejen při řízených činnostech dopoledne, ale také v ranních hrách nebo ve volných chvílích odpoledne. Během odpoledne jsme se také více věnovaly dětem, které potřebovaly naši podporu v některé oblasti.

Snažily jsme se pro děti ve třídě vytvářet připravené a kreativní prostředí. To znamená, že děti měly k dispozici dostatečné množství pomůcek či tvořivého materiálu pro hru nebo plánovanou aktivitu podle aktuálního tématu.

Často jsme zařazovaly práci na stanovištích, kdy pedagog připraví na jednotlivá stanoviště úkoly z různých oblastí a děti tyto úkoly plní samy nebo například ve dvojici s kamarádem. Tento způsob práce výrazně rozvíjí samostatnost dětí.

Děti měly také dostatek prostoru pro volnou hru, která je zásadní pro rozvíjení sociálních dovedností. Bohužel musíme konstatovat, že se u některých dětí nedařilo hru obohacovat a rozvíjet. Většina dětí však vytvářela již složitější stavby z konstruktivních stavebnic (např. z lega, magnetické stavebnice nebo Kaply). Děti byly schopné domluvit se na společné hře, přijmout roli, vystřídat se nebo také odmítnout nepříjemné chování spolužáků.



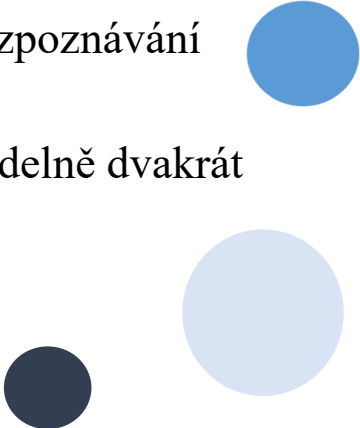
Jemnou motoriku jsme rozvíjely v průběhu celého roku. Děti pracovaly s různými přírodninami a drobným materiálem (šišky, listy, mech, kůra, korálky, knoflíky, tyčky...), k práci využívaly pinzety nebo kolíčky. Díky pracovnímu stolu si mohly děti ve třídě hrát s netradičními materiály jako je písek, hlína, seno, sníh, voda, mouka, atd. Pravidelně jsme zařazovaly také různá grafomotorická cvičení. Přesto vidíme, že se u všech dětí nepodařilo správně uvolňovat zápěstí a také úchop tužky není u všech dětí správný. Na tuto skutečnost jsme upozornily rodiče.

Hrubou motoriku jsme rozvíjely častým zařazováním pohybových aktivit, pravidelně jsme plánovaly cvičení na cvičebním nářadí nebo s drobným náčiním. Děti si také užívaly návštěvy ve velké tělocvičně v ZŠ Poláčkova, kde se seznamovaly s různými sporty.

V rámci čtenářské gramotnosti dětí jsme často pracovaly s různými knihami a encyklopediemi, věnovaly jsme se čtení s porozuměním, řazení obrázků podle dějové posloupnosti a dokončování příběhu podle vlastní fantazie. Děti si do školky přinesly svou nejoblíbenější knihu a představily ji kamarádům. Dětem jsme každý den četly knihy při odpoledním odpočinku a oblíbené byly také návštěvy „čtecí babičky“ Irenky každé úterý. S dětmi jsme dále navštívily místní knihovnu, kde pro ně byl připraven vzdělávací program.

U předškolních dětí jsme se zaměřovaly na rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, slabikování a také rozpoznávání hlásek na začátku i na konci slova, což jsou důležité kompetence pro nácvik čtení.

V neposlední řadě se děti průběžně seznamovaly se základy anglického jazyka, kdy do třídy docházela pravidelně dvakrát týdně lektorka. Nejednalo se však o klasickou výuku jazyka. Lektorka na děti mluvila anglicky v běžných a opakujiících se situacích nebo při hrách.



S dětmi jsme si užili různé výjimečné dny v průběhu celého školního roku – zahráli jsme si na čerty, anděly a Mikuláše při čertovském reji, v únoru proběhl karneval, společně jsme vyháněli zimu a vynesli Moranu, oslavili jsme Vánoce i Velikonoce. Měli jsme také možnost sledovat líhnutí kuřátek z vajíček v líhni přímo v naší školce. Společně jsme oslavili Den Země, kdy děti plnily různé úkoly s ekologickou tematikou na zahradě školy. Zúčastnili jsme se také akce ke Dni Země v parku na Pankráci, kterou pořádala Městská část Praha 4. Navštívili jsme místní knihovnu a také jsme jeli na výlet do Farmaparku v Soběhrdech. Pro všechny malé čarodějky a čaroděje byly na zahradě připraveny zábavné úkoly. Den dětí jsme letos oslavili netradičně – paní učitelky zahrály dětem hudební pohádku O Červené Karkulce. V průběhu roku naší školku navštěvovala také profesionální divadla.

Předškoláci se byli podívat v základní škole Poláčkova, měli možnost jet na školu v přírodě a také zjistit, jak vypadá naše školka v noci při přespávání.

S dětmi i rodiči jsme se potkali na tradiční Dýňové slavnosti, společně jsme si zazpívali koledy na Vánoční slavnosti, maminky si užily Wellness odpoledne na zahradě a pro tatínky (ale nejen pro tatínky) jsme organizovali Sportovní odpoledne ve spolupráci s baseballovým klubem Eagles. Se školním rokem se rozloučíme na Zahradní slavnosti.



Věříme, že děti získaly mnoho nových kompetencí a sociálních dovedností důležitých pro další vzdělávání.

Nejdůležitější pro nás však bylo, aby v naší třídě panovala přátelská a respektující atmosféra, kde se budou děti, rodiče i všichni zaměstnanci školky cítit dobře.

Přejeme vám hezké léto plné krásných zážitků a školákům šťastný vstup do základní školy.

Katka, Irenka a Monika

