

Rybičky  
školní rok 2024/2025



## O naší třídě:

V naší třídě je zapsaných 26 dětí ve věku 4,5 – 6 let.

Chodí k nám 4 děti s odlišným mateřským jazykem, 2 děti jsou bilingvní.

Těmto dětem se snažíme pomáhat v komunikaci s ostatními dětmi.

Výhodou je, že v naší třídě můžeme s dětmi i rodiči částečně mluvit ukrajinsky, rusky i anglicky.

Jelikož ve třídě máme také dítě se specifickými vzdělávacími potřebami, je členem našeho týmu také asistent pedagoga.

V Rybičkách je tento školní rok 13 předškoláků. Přípravě těchto dětí na vstup do základní školy budeme věnovat velkou pozornost.

Také u Rybiček budeme zařazovat tematické celky tak, aby děti měly dostatek času si získané znalosti a dovednosti osvojit a upevnit.

Věnujeme se také dlouhodobému řízenému pozorování přírody a změn, které se v ní dějí v průběhu celého roku. Společně také oslavíme různé svátky a výjimečné dny.

Při plánování aktivit vycházíme ze zájmu dětí s ohledem na jejich věk, potřeby a individuální schopnosti. Využíváme různé metody – zařazujeme práci v menších skupinách, samostatnou práci dětí např. při plnění úkolů na stanovištích nebo spolupráci ve dvojici s kamarádem.

Zařazovat budeme také praktické činnosti, aby si děti osvojovaly znalosti prožitkem a zkušeností, ne pouze předáváním informací.

Tento způsob vzdělávání považujeme za velmi přínosný a smysluplný.

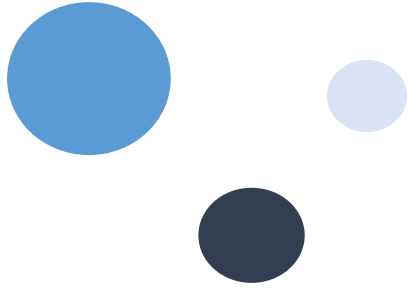






## Kateřina Polívková

- učitelka a zástupkyně ředitelky
- vystudovala jsem střední pedagogickou školu
- u dětí se snažím rozvíjet sociální a komunikační dovednosti, vedu je k respektu k ostatním dětem i dospělým, aby nám ve školce spolu bylo dobře :o)
- ráda také využívám metodu prožitkového učení, kdy děti získávají znalosti dlouhodobým pozorováním a praktickými činnostmi, ne pouze předáním informací
- mezi mé zájmy patří četba knih a péče o zahradu



## Irena Klečatská

- učitelka
- vystudovala jsem gymnázium, doplňkové pedagogické studium a předškolní a mimoškolní vzdělávání
- u dětí se snažím rozvíjet samostatnost, komunikační dovednosti, chuť se vzdělávat a dozvídat se nové věci, ohleduplnost k druhým, umělecké tvoření - ať již výtvarné, hudební nebo jiné
- mám ráda četbu, zahradu a ruční práce



## Monika Marie Pelcová

- asistentka pedagoga
- vystudovala jsem gymnázium a kurz Asistent pedagoga
- snažím se vytvořit a dále rozvíjet pozitivní klima ve třídě, aby měl v kolektivu každý své místo a všichni se tu cítili dobře
- podílím se na inkluzi, snažím se o to, aby se všichni mohli naplno zapojit do všech aktivit, které ve školce pro děti připravujeme
- mám ráda zvířata, cestování, hudbu a sport



## Ing. Martina Kopecká

- učitelka angličtiny
- projekt přiblížení angličtiny dětem od útlého věku se mi velmi zalíbil, stejně tak jako práce s dětmi
- zájem dětí o angličtinu mne motivuje k vymýšlení zábavné formy učení
- nejraději cestuji a sportuji a mám také velmi ráda zvířata

## Roční téma – ŽIVOT STROMŮ

- v Rybičkách jsme si zvolili roční téma „Život stromů“
- toto téma nás bude provázet celý školní rok
- budeme pozorovat vybraný strom a jeho proměny v průběhu celého roku, změny budeme dokumentovat fotografiemi
- osaháme si kůru různých stromů, změříme objem kmenů, nasbíráme plody a budeme porovnávat různé barvy a tvary listů
- budeme sledovat život v korunách stromů a dozvíme se, co se děje u kořenů
- zamyslíme se nad přírodou na celé naší planetě
- dozvíme se, čím jsou stromy důležité pro život lidí, zvířat, rostlin a hub
- děti se pokusí si svůj strom vypěstovat
- naším cílem je probudit v dětech kladný vztah k přírodě a podpořit je v ekologickém chování



## **Naše cíle a metody vzdělávání:**

Cíle a metody naší práce jsou pevně zakotveny a popsány ve Školním vzdělávacím programu MŠ Ryšánka, který byl vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání.

Zde je uveden stručný přehled našich vzdělávacích cílů a také metod, kterými chceme těchto cílů dosáhnout:

(Postupně bude tento přehled doplňován fotografiemi aktivit.)

### **- rozvíjení sebeobslužných návyků**

- samostatně se obléknout a svléknout, obout, ukládat věci na určené místo, jíst samostatně a čistě lžící i celým příborem s aktivním používáním nože, samostatně si připravit svačinu, mazat pečivo pomazánkou, umět se vysmrkat, zvládat sebeobsluhu na toaletě

### **- rozvíjení hrubé motoriky a koordinace**

- přirozený pohyb a sportovní aktivity ve třídě i na zahradě školy, cvičení s náčiním, hry s míčem, cvičení na stanovištích s využitím cvičebního nářadí, každodenní ranní cvičení, pohybové hry s pravidly

### **- rozvíjení jemné motoriky**

- hry s drobnějšími předměty a stavebnicemi, navlékání korálek, hry s přírodninami, práce s modelínou, trhání a mačkání papíru, nácvik stříhání, používání pinzet

### **- rozvíjení grafomotoriky**

- procvičení svalů ruky, cvičení rukama na různá říkadla např. „Ťuká, ťuká deštík“, nácvik správného úchopu tužky, volné kreslení a malování, grafomotorické pracovní listy





- **rozvoj sluchového vnímání**
- hra na dětské rytmické nástroje, soustředěný poslech – hra „Co jsme slyšeli“- rozlišování různých zvuků, hra „Vytleskej slovo“- slabiky, hra „Tichá pošta“, sluchové pexeso
- **vnímání času**
- pojmy – ráno, poledne, odpoledne , večer – vědět alespoň orientačně, co se v kterou dobu dělá, např. ráno je snídaně, hygiena, příchod do školky
- **rozvoj vztahu k životnímu prostředí**
- řízené pozorování změn v přírodě v průběhu celého roku
- poznávání různých rostlin a živočichů - využívání obrázků, encyklopedií, naučných videí např. na Youtube
- sázení sazeniček a starost o rostliny ve vyvýšených záhonech na zahradě školy, pozorování jejich růstu, zrání, zimování, dále založení kompostu a dlouhodobé pozorování procesu kompostování
- třídění odpadu – ve třídě máme koše na tříděný odpad, v budově školy krabice na sběr baterií, elektroodpadu a tonerů
- **rozvíjení řeči a předčtenářské dovednosti**
- hry se slovy, komunikace s vrstevníky, s učitelkou, poslouchání pohádek, vyprávění zážitků, pocitů, přání
- zpěv písní, přednes básní a říkadel, rytmizace slov, rozlišování hlásky na začátku i na konci slova
- popis obrázku – vyprávění podle obrázků, hra „Tichá pošta“
- práce s textem - knihy a encyklopedie



**- rozvíjení logického myšlení**

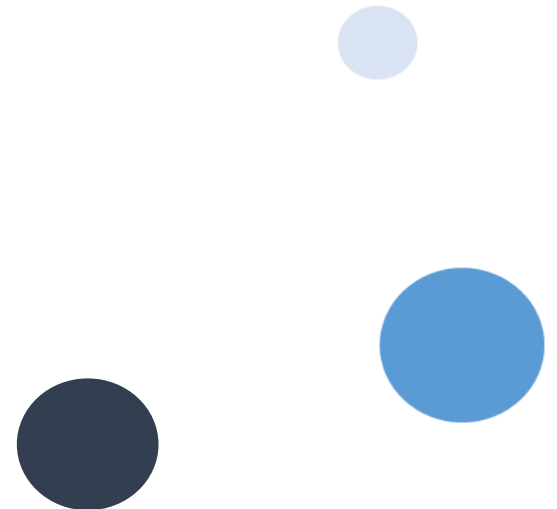
- řešení různých úkolů, bludiště a labyrinty, řešení hádanek
- hledání různých způsobů řešení úkolů

**- matematické dovednosti a prostorové vnímání**

- rozvíjení předmatematických a matematických představ formou hry – třídění korálek, knoflíků, barevných dřívěk, pojem - menší x větší, dlouhý x krátký, široký x tenký, nízký x vysoký – porovnávání
- poznávání a rozlišování geometrických tvarů - stavby ze stavebnic
- hry s předložkami před, vedle, nad, pod, za, mezi, pojem první x poslední
- počítání, řazení prvků podle daného pravidla
- vážení, měření, pokusy – obsah, hustota tekutin...
- základy programování – pomůcka Beebot

**- rozvíjení zrakového vnímání a paměti**

- skládání puzzle, hledání rozdílů, hledání odlišného obrázku
- rozlišování číslic a písmen
- Kimovy hry
- práce s technikou – mikroskop, světelná tabule





### **- rozvoj sociálních dovedností**

- podporujeme děti v komunikaci se svými vrstevníky i s učitelkami
- vedeme děti k pochopení a respektování pravidel třídy
- učíme děti poprosit, poděkovat, dodržovat pravidla slušného chování, podporujeme děti v tom říci si o pomoc a také slušně odmítnout nepříjemné chování druhého dítěte, zkusit samostatně řešit konflikty, umět se omluvit

### **- rozvoj hry a spolupráce**

- podporujeme děti v rozvíjení her – konstruktivní hry - promyšlenější stavby, stavby podle návodu
- obohacování námětových her – na rodinu, na restauraci...
- vedeme děti ke spolupráci nejen v řízených činnostech, ale také ve volných hrách, aby se děti naučily přijmout názor druhého, svůj nápad prosazovat slušnou formou, umět přijmout prohru, umět se domluvit.

*Nejdůležitější pro nás je, aby v naší třídě panovala přátelská a respektující atmosféra, kde se budou děti, rodiče i všichni zaměstnanci školky cítit dobře.*

*Těšíme se na práci s vašimi dětmi.*