

Lištičky

Třídní vzdělávací program pro školní rok 2024/2025

S kapkou vody do světa, od podzimu do léta



Personální obsazení

Klára Prchalová

učitelka

Vystudovala jsem střední školu v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika.

Při práci s dětmi upřednostňuji vzájemný respekt, toleranci a ohleduplnost. Je mi blízká práce s písničkami a pohybové aktivity.

Také bych chtěla u dětí rozvíjet vztah k životnímu prostředí.

Volný čas trávím ráda procházkami v přírodě a poslechem hudby.



BC. Jana Henzlová

učitelka

Vystudovala jsem CMTF UP v oboru sociální pedagogika a následně SPGŠ v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika.

Jsou mi blízké hudebně pohybové aktivity, výtvarné i pracovní činnosti.

Mým cílem je vést děti k vzájemné ohleduplnosti, toleranci i respektu. Rovněž bych chtěla u dětí podpořit kladný vztah k přírodě.

Mám ráda hru na steel tongue drum, turistiku, koloběh a ruční práce.

Martina Šilarová

asistentka pedagoga

Po VŠ studiu zaměřeném mj. na pedagogiku se celoživotně věnuji především vzdělávání, které považuji za důležitou a hlavně nesmírně zábavnou součást života.

Při práci s dětmi se snažím vytvářet pozitivní a inkluzivní prostředí, v němž se děti cítí dobře a mohou maximálně rozvinout svůj potenciál.

Klíčová je pro mne spolupráce s kolegy a rodiči, protože jen společně dosáhneme nejlepších výsledků.

Vždy se snažím přinášet do třídy pozitivní energii a nadšení pro činnosti, jimž se věnujeme.

Charakteristika třídy

Lištičky jsou smíšená třída určená dětem od 4 do 6 let.

Máme zde 4 předškoláky a 22 dětí, které povinný předškolní rok teprve čeká. Při práci s dětmi tuto věkovou diferenciaci zohledňujeme. Zatímco u mladších dětí převládá hra a prožitkové učení, pro větší děti připravujeme navíc individuální a skupinové činnosti, které uspokojí jejich potřebu po širším poznání.

Ve třídě je 15 dívek a 11 chlapců.

Z celkového počtu 26 dětí je 10 dětí s odlišným mateřským jazykem.

Do třídy dochází také jedno dítě se speciálními potřebami, proto zde máme paní asistentku pedagoga, která ve třídě zajišťuje větší individualizaci činností.

Děti si mohou samy vybírat dle aktuálního zájmu hry a hračky didaktického, kreativního, pohybového či společenského zaměření.

K dispozici je dětem velká a prostorná zahrada se sociálním zařízením, kterou se, s ohledem na počasí, snažíme maximálně využívat.



Třídní vzdělávací program pro školní rok 2024/2025

S kapkou vody do světa, od podzimu do léta

V tomto školním roce jsme si zvolili za stěžejní téma vodu – jeden ze základních předpokladů života na zemi. Děti se s vodou setkávají denně a je jim blízká.

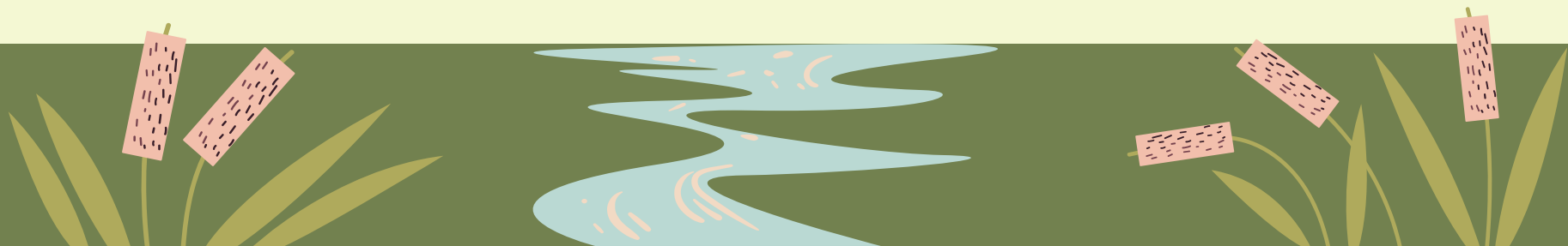
Během školního roku děti vedeme pomocí her, říkadel, písniček, pohybových cvičení, výtvarných činností, experimentů a zamyšlení k uvědomění si významu vody v každodenním životě a k péči o ni.

Děti se učí rozvíjet vnímavost, citlivost a porozumění vůči svému okolí. Uvědomují si vliv prostředí, ve kterém žijí, na kvalitu svého života.

Zamýšlí se nad tím, jak mohou za pomoci dospělých, nebo v některých dílčích úkolech i samy, přispět ke zlepšení. Díky tomu se rozvíjí schopnost dětí cílevědomě, soustavně a plánovitě vnímat jevy ve svém okolí a jejich kritické myšlení.

V návaznosti na schopnost hlouběji vnímat svět kolem nás si děti prohlubují i schopnosti socializace, kooperace a komunikace.

Toto téma je úzce spjaté se zdravým a udržitelným způsobem života člověka.



An illustration of a forest scene. In the foreground, a large blue river flows from left to right. On the left bank, two orange foxes are sitting on a grassy patch. One fox is larger and sits on the left, while a smaller fox sits to its right. Behind them are two brown tree trunks with green foliage. The background is a light yellow sky with white clouds.

Cíle a metody vzdělávání

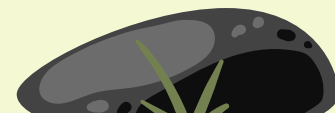
Ve třídě Lištiček pracujeme podle rámcového vzdělávacího programu. Prostřednictvím záměrného i sponánního učení směřujeme k naplňování kompetencí dětí potřebných pro jejich další vzdělávání a život. Naší snahou je rozvíjet v dětech vzájemné porozumění, toleranci, ohleduplnost a spolupráci.

Vedeme děti k samostnosti v oblasti fyzické (toaletní návyky, samostatná hygiena, výběr oblečení a ustrojení se) i duševní (pochopit a vyjádřit slovně své pocity, vnímat sebe sama a své okolí).

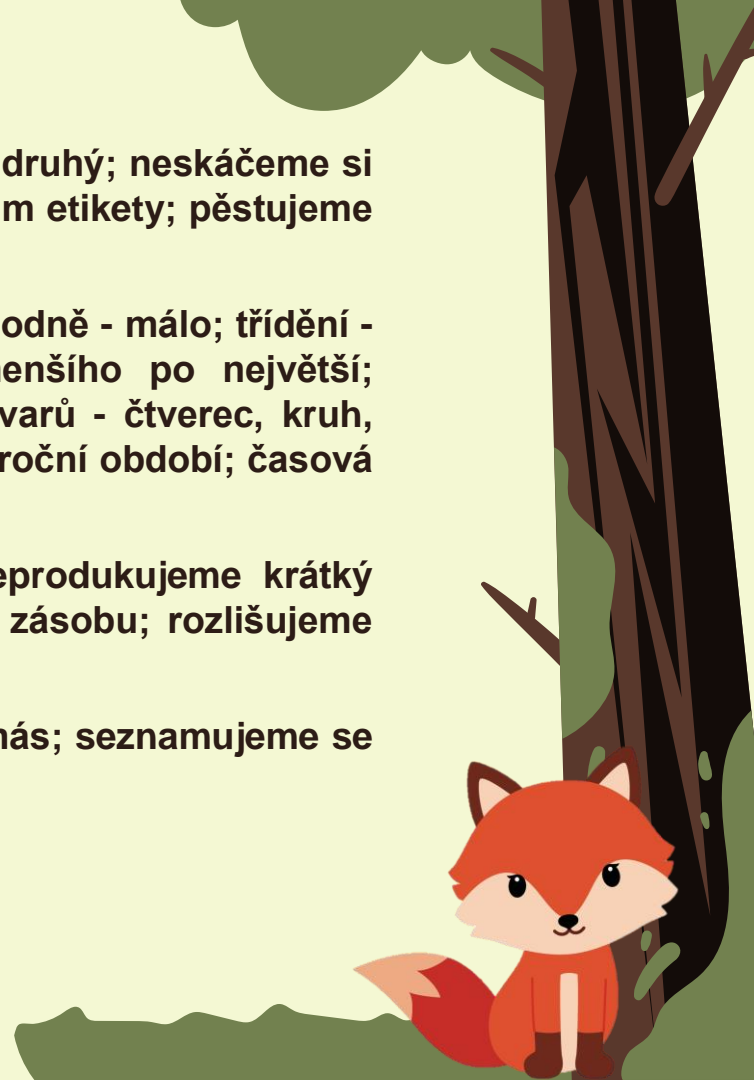
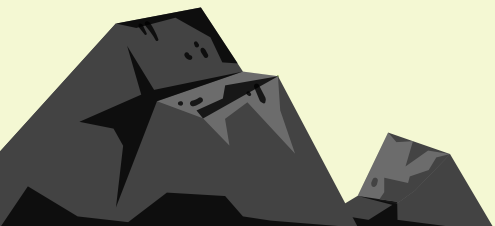
Vzdělávání dětí v mateřské škole je založené na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. V předškolním vzdělání nabízíme dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

Níže uvádíme stručný výčet oblastí, kterým se v rámci vzdělávacího obsahu budeme věnovat:

- ✓ **Samostatnost v sebeobsluze** - upevnění hygienických návyků, samostatné oblékání, správné stolování – používání celého příboru (lžice na polévku, vidlička a nůž na hlavní chod)
- ✓ **Jemná a hrubá motorika** – jemná motorika – stříhání, malování, kreslení, skládání, modelování, dbáme na správný úchop tužky, práce s korálky; hrubá motorika – chůze, běh, různé druhy skoků, míčové hry, skákání přes švihadlo, jízda na odrážedlech
- ✓ **Řeč a komunikace** – 3P - pozdravení, prosba, poděkování; dítě by mělo znát své celé jméno a adresu; snažíme se o správnou a srozumitelnou výslovnost; učíme se dodržovat pravidla konverzace – neskáčeme nikomu do řeči, necháváme domluvit a dokončit myšlenku; učíme děti naslouchat a rozpoznat potřeby toho druhého;
- ✓ **Zrakové a sluchové vnímání** – rozeznáváme dění kolem nás; učíme se prostorové orientaci; rozeznáváme tvary a barvy (rozlišujeme světlé i tmavé odstíny); rozlišujeme zvukové signály, rytmy; učíme se písničky, básničky; hrajeme hry – např. pexeso, stínovaná



- ✓ **Sociální a komunikační dovednosti** – nasloucháme, co říká druhý; neskáče si do řeči; formulujeme své přání a potřeby; učíme se základům etikety; pěstujeme vzájemnou zdvořilost a laskavost; učíme se říct “ne“
- ✓ **Předmatematické představy** – porovnávání - malý – velký, hodně - málo; třídění - podle barvy, druhu, vzoru, velikosti; řazení - od nejmenšího po největší; množství - počítání prvků v dané skupině; pojmenování tvarů - čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník; časová orientace – dny a jejich části, roční období; časová posloupnost
- ✓ **Předčtenářská gramotnost** - čteme společně pohádky; reprodukuje krátký text; vysvětlujeme si neznámá slova a rozšiřujeme slovní zásobu; rozlišujeme hlásky a slabiky
- ✓ **Vztah k životnímu prostředí** – učíme se vnímat svět kolem nás; seznamujeme se s ochranou přírody; rozlišujeme život ve městě na venkově



- ✓ **Rozvoj estetického cítění** – učíme vnímat krásu a křehkost života kolem nás; děti se účastní pravidelných divadelních představení; seznamují se s literaturou, hudbou, výtvarným uměním
- ✓ **Psychohygienu** – seznamujeme děti se zásadami dobrého duševního zdraví – pravidelný denní režim, zdravá strava, relaxační cvičení proti stresu a nepohodě, pohybové aktivity, kvalitní odpočinek; preventivní programy zaměřené na duševní a fyzické zdraví

Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají.

V průběhu roku doplníme obrazový materiál přímo z prostředí MŠ s našimi budoucími žáčky.

Milí rodiče, velice se těšíme na podnětnou spolupráci s vámi i vašimi dětmi během celého školního roku. Přejeme všem spoustu radosti a příjemných zážitků v naší MŠ i v osobním životě.











